

Školní vzdělávací program - Děti, pojďme spolu poznat svět

Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Ostrov nad Oslavou 207, 594 45 Ostrov nad Oslavou

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Děti, pojďme spolu poznat svět



Motto:

ČÍM VÍC SVĚTU KOLEM SEBEROZUMÍŠ, TÍM SEBEJISTĚJI SE V ŽIVOTĚ CÍTÍŠ

Lucie Ernestová

ŠVP zpracovala ředitelka MŠ a kolektiv učitelek v srpnu 2021.

Obsah školního vzdělávacího programu byl aktualizován a projednán na pedagogické radě
30.8.2023

Obsah

Identifikační údaje	4
Charakteristika školy	5
Podmínky vzdělávání	6
Věcné podmínky	6
Životospráva	6
Psychosociální podmínky	7
Organizace	8
Řízení mateřské školy	10
Personální a pedagogické zajištění	11
Spoluúčast rodičů	11
Spolupráce s ostatními organizacemi	12
Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami	12
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	13
Vzdělávání dětí nadaných	14
Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	14
Gramotnost	18
Organizace vzdělávání	21
Představení tříd	21
Pravidla zařazování dětí do jednotlivých tříd	22
Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě	22
Přijímání dětí do mateřské školy	22
Charakteristika vzdělávacího programu	23
Vize mateřské školy	23
Formy a metody vzdělávání	24
Rámcové cíle	25
Klíčové kompetence	26
Vzdělávací obsah	30
Popis zpracování školního vzdělávacího programu	30

Pospěšte dětičky, do naší školičky	30
Na zem jabka padají, ptáci křídla zdvihají	35
Sníh nám padá z nebe, jé, to to zebe	38
Jaro t'uká na dveře, kdopak mu je otevře?	43
Na léto si zavoláme a teplo si objednáme	48
System evaluace	53
Podmínky vzdělávání	53
Průběh a výsledky vzdělávání	54

Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Ostrov nad Oslavou,
okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Adresa školy: Ostrov nad Oslavou 207, 594 45 Ostrov nad Oslavou
Email: ms.ostrova@seznam.cz
Webové stránky: www.msostrovno.cz
IČO: 70995575

Žřizovatel školy: Městys Ostrov nad Oslavou, čp. 246,
594 45 Ostrov nad Oslavou

Ředitelka: Dohnalová Andrea, DiS.
Telefon: +420 601 590 293

Školní jídelna

Vedoucí školní jídelny: Kremlíková Petra
Telefon: +420 566 678 172

Provoz MŠ: 6:15 – 15:45
Typ MŠ: celodenní
Kapacita MŠ: 56
Počet tříd MŠ: 2

Charakteristika školy

Mateřská škola Ostrov nad Oslavou se nachází v klidné části obce s rodinnou zástavbou v budově z roku 1979. V uplynulých letech prošla budova mateřské školy několika rekonstrukcemi (výměna hliníkových oken za plastové, modernizace sanitárního zařízení, výměna vodovodního potrubí, výměna elektrických bojlerů na ohřev vody za bojler plynový). V několika etapách došlo k výměně radiátorů, k výměně el. rozvodny a nové rozvody elektrického vedení a osvětlení. Na dětských toaletách byla položena nová dlažba a obklady. Ve třídách a šatnách byla položena nová linolea. V roce 2018 proběhly venkovní úpravy budovy (nové vstupní dveře, vchodové stříšky, fasáda a opravené schody). V roce 2019 došlo k vnitřním úpravám (nové obložení ve třídách, v dětských umývárkách položena nová dlažba a obklady, vymalování, nátěry zárubní v celé MŠ a výměna dveří). Také byl pořízen nový nábytek do tříd a šaten.

V přízemní budově se nachází dvě třídy Motýlci pro děti 5 – 7 let, Berušky pro děti 2 – 4 roky s kapacitou 56 dětí. V mateřské škole se nachází kuchyň, ve které se vaří nejen pro děti z naší školy, ale i pro žáky zdejší Základní školy Ostrov nad Oslavou a pro sousední Mateřskou školu Obyčtov.

Kuchyň v roce 2012 prošla částečnou modernizací, bylo zde vyměněno osvětlení a byly pořízeny dva nové elektrické sporáky. Dále byly pořízeny nové nerezové pracovní stoly.

Tato modernizace byla realizována za účasti finanční podpory Kraje Vysočina a zřizovatele Městyse Ostrov nad Oslavou.

Mateřská škola disponuje vlastní rozlehlou zahradou, která je součástí objektu a její velikost odpovídá vyhlášce č. 108/2001 Sb., která stanoví požadavky na prostory a provoz školních a předškolních zařízení. Na zahradě je členitý terén, s dostatkem zeleně i spoustou míst k aktivnímu i pasivnímu odpočinku. Děti mají k dispozici velké množství herních prvků vyrobených ze dřeva i kovu v neposlední řadě dvě velká pískoviště.

Zahrada je využívána pro pobyty venku, ale také pro realizaci společných aktivit dětí a jejich rodičů.

Nadále se budeme snažit, aby naše mateřská škola byla místem, kde se budou dobře a bezpečně cítit děti, rodiče, učitelky i provozní zaměstnanci, a aby děti odcházející z naší mateřské školy, byly dobře připraveny, jak na vstup do základní školy, tak do života samotného.

Podmínky vzdělávání

* Věcné podmínky

- Vnější i vnitřní prostory jsou dostatečně velké, světlé, vzdušné.
- Třídy jsou prostorné, odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým předpisům.
- Velikost nábytku odpovídá různým věkovým skupinám a je přizpůsoben dětským požadavkům.
- Děti se samy, svými výtvary, podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.
- Třídy jsou vybaveny hracími koutky, hračkami a pomůckami tak, aby děti podněcovaly k zájmu o nabízené činnosti a aktivity..

Děti mají veškeré hračky a materiály dostupné, tím se učí samostatnosti (při výběru) a zodpovědnosti (při úklidu).

- Aby prostředí podporovalo aktivitu a tvořivost dětí, dbáme na zajištění podmínek v oblasti bezpečnosti a hygieny. Snažíme se vytvářet podnětné a estetické prostředí - obměna pomůcek, práce s netradičním materiálem.
- Didaktické pomůcky a materiál pro výtvarnou a pracovní výchovu jsou uloženy v kabinetech u tříd.
- Zároveň oceňujeme nadstandardní aktivitu rodičů i učitelů, kteří vyrábějí pomůcky sami a ve velmi dobré kvalitě.

* Životospráva

- Jídelníček je pestrý, skladba odpovídá požadavkům zdravé racionální výživy dle stravovacích norem.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ.
- Pracovníci školy vedou děti ke zdravému životnímu stylu jak vzdělávací nabídkou, tak osobním příkladem.
- Mezi jídly jsou dodržovány doporučené intervaly (3hod).
- Děti jsou vedeny k samostatnosti (přináší si jídlo, kromě polévky a odklízí si použité nádobí), mohou požádat o přidání.

- Děti do jídla nenutíme, vhodnou motivací se snažíme vést děti k tomu, aby alespoň ochutnaly a pak se rozhodly, zda budou pokračovat, či ne.
- Samy si určují velikost porce. Vždy vycházíme vstříc individualitě dítěte, zohledňujeme naše poznání dítěte a informace od rodičů.
- V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy. Rodiče se po předchozí domluvě s ředitelkou školy dále domlouvají s vedoucí školní jídelny a hledají společnou cestu k řešení.
- Strava se vaří ve školní kuchyni, která je součástí MŠ a dováží se do místní Základní školy a do Mateřské školy Obyčtov.
- Děti mají denně možnost pobývat venku a na školní zahradě, otužovat se vzduchem a pohybem. Preferujeme především spontánní pohyb dle potřeb a volby dětí.
- Odpočinkové aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají cca 30 – 90 minut, kdy nejprve učitelky četbou pohádek a příběhů motivují děti ke klidné relaxaci na lehátku, poté jsou dětem nabízeny klidné činnosti ve třídě nebo na lehátku. Do spaní děti nenutíme.

* Psychosociální podmínky

- Učitelky jsou pro děti partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání. Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující. Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech a učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah spolupráce a důvěry.
- Využíváme pozitivního hodnocení, vyhýbáme se negativním slovním komentářům a

- podporujeme děti v samostatných pokusech.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, na jejichž tvorbě se podílejí, tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv přátel.
- Učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, patologických jevů), umožňují dětem dostatek prostoru při adaptaci a to především u dětí mladších tří let.
- Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dětem umožněno použití specifických pomůcek, např. vlastních hraček a terapeutických pomůcek.
- Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování.
- Podmínky k efektivnějšímu vzdělávání se snažíme neustále zlepšovat. Vyhledáváme na různých portálech inspirující aktivity pro modernizaci a inovaci.
- V případě potřeby je rodičům doporučena konzultace, či vyšetření u odborníka (logopeda, praktického či odborného lékaře, v PPP apod.)

* Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Dbáme na vyváženost řízených i spontánních aktivit v průběhu pobytu dětí v MŠ.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Snažíme se dětem zpestřit vzdělávací nabídku (divadelní představení, školní výlety, návštěva knihovny, hasičů,...).
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Respektujeme individuální možnosti a potřeby dětí.
- Učení je založeno na aktivní účasti dítěte.
- Při nástupu nových dětí do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim s využíváním spoluúčasti rodiny.
- Oslavujeme společně s rodiči Vánoce, svátek matek, Den otců a loučíme se s předškoláky.

Ranní scházení

- Děti se scházejí do 8:00, po domluvě mohou přijít později, ale tak aby nerušily výchovnou činnost. Podrobnosti k přítomnosti dětí, které se vzdělávání povinně, jsou stanoveny ve školní řádu mateřské školy.
- Učitel pomáhá přicházejícím dětem překonat negativní pocity z odloučení od rodičů.
- Učitel zjistí zdravotní stav dítěte. Pomůže mu vybrat hračku, nabídne mu činnost nebo probíhají spontánní hry dětí.

Přímo i nepřímá řízené činnosti

- Řízené zdravotně preventivní aktivity, zaměřené na správné držení těla, pohybové hry – probíhá v míře dané další plánovanou činností
- Svačina – při níž si děti samy obslouží, tj. vezmou si sami pečivo s pomazánkou a zeleninu, odnesou si samy pití. Vše probíhá za dohledu učitele. Před odchodem ven dostávají děti ovoce.
- Ranní kruh – děti se seznamují s tématem, probíhá evokace, sdílení, kdy si děti povídají o prožitcích, motivace dětí, aktivity pro všestranný rozvoj, nabídka činnosti, práce ve skupinách, individuálně.
- Nebo spontánní hry s pozorováním a diagnostikou dětí, dopolední pobyt venku, výlety, kulturní či sportovní programy dle aktuální situace.
- Pobyt venku – každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, silný mráz, silný déšť), v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou.

Oběd od 11:30

- Děti si samy donesou lžiči. Polévka je jim nalévána u stolečku, druhé jídlo si odebírají u vozíku od kuchařek. Samy si určují velikost porce. Vše probíhá za dozoru učitelů.
- Děti nedokrmujeme a to ani na žádost rodičů (nepřipouští to ani Rámcový vzdělávací program, který je závazný pro všechny MŠ). Individuální požadavky řešíme ve spolupráci s rodiči a v souladu s RVP PV.

Odpolední odpočinek

- Čtení pohádek, poslech relaxační hudby, zpěv písní.
- Podle věku a individuální potřeby spánku děti odpočívají nebo se věnují klidové činnosti (zejména předškoláci)

Odpolední činnosti do 15:45

- Svačina – probíhá samoobslužným způsobem za dohledu učitelů.
- Zájmová činnost, doplňkové aktivity, činnosti rozvíjející individuální potřeby dětí, pobyt venku.
- Posledním dětem učitel pomáhá překonat negativní pocity z osamění.

* Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, organizační řád školy atd.)
- Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic, jsou předávány zaměstnancům osobně na poradách.
- Je vytvořen funkční informační systém i směrem k rodičům a veřejnosti (e-mail, webová stránka, aplikace Naše MŠ, nástěnky).
- Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učiteli.
- Ředitelka vytváří podmínky pro vzdělávání a profesní růst. Každá iniciativa související se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítaná a maximálně podpořena.
- Učitelky pracují na základě vymezených pravidel, ty vycházejí z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a jasných plánů.
- Všichni se podílejí na dění v MŠ.

* Personální a pedagogické zajištění

- Jsme pracovní tým, který pracuje na důvěře, spolupráci, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti.
- Všichni zaměstnanci se chovají profesionálně, průběžně se vzdělávají.
- Sebevzdělávání je umožněno dle nabídky akreditovaných společností, ze které si učitelé vybírají kurzy dle svého výběru nebo jim jsou doporučeny kurzy na základě jejich profesní úrovně či aktuální potřeb školy.
- Učitelům je ponecháván dostatek pravomocí, respektuje se jejich názor a podporují se v tvůrčí pedagogické práci.
- Provozní pracovnice i pracovnice školní jídelny, svou prací a ochotou přispívají ke stabilitě personálního zázemí, jsou ochotné pomoci v přípravě a organizaci dílčích projektů, slavností a jiných akcí mateřské školy, pomáhají při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech.
- Odpovědnost učitelů je daná platnými předpisy, při zajišťování náročnějších činností pomáhají provozní zaměstnanci dle příkazu ředitelky školy.
- Učitelé mají vzdělání v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání, a pracují na poskytování optimální pedagogické péče.
- Specializované služby, jako logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálně pedagogické centrum).

* Spoluúčast rodičů

- Rodiče jsou motivováni k tomu, aby vnímali úlohu mateřské školy jako doplňující k roli rodičovské výchovy.
- Velmi důležitá je komunikace mezi týmem školy a rodinami. K dosažení otevřené a důvěrné komunikace je nutné přijetí vzájemné zodpovědnosti k vytvoření dobrého partnerského vztahu.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Včas a průběžně informujeme rodiče o dění v MŠ, aktuální informace o jednotlivých akcích jsou zveřejňovány prostřednictvím nástěnek, webových stránek, aplikací

Naše MŠ. Měsíční program výchovně vzdělávací práce mají rodiče k dispozici na nástěnkách v šatnách dětí.

- Spolupráce s rodiči při vstupu dětí do základní školy.
- Rozhovory s rodiči o chování dětí, jejich zdravotním stavu.

* **Spolupráce s ostatními organizacemi**

- Pedagogicko-psychologická poradna (spolupracujeme při odkladu školní docházky dítěte, při výchovných problémech, logopedická depistáž).
- Speciálně pedagogické centrum (spolupracujeme při posouzení vhodné integrace a výchovně vzdělávací práce s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami).
- Základní škola Ostrov nad Oslavou (seznamujeme děti s prostředím základní školy, školní družinou, vzájemně se informujeme o dětech, připravujeme děti k zápisu do 1.třídy).
- Městská policie Žďár nad Sázavou
- Městská knihovna Žďár nad Sázavou
- Sbor dobrovolných hasičů
- Městské divadlo Žďár nad Sázavou

* **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPŽ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte. Úpravy navrhuje pedagogové ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. u dětí s poruchami chování, tělesným či smyslovým postižením i sociokulturním znevýhodněním uplatňujeme speciálně pedagogické zřetelé, metody a postupy. Pedagogové jsou kompetentní pomoci těmto dětem rozvíjet jejich vnitřní potenciál formou individuální integrace.

Důležité zásady při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- respektování zvláštností individuálním přístupem;
- včasné poskytnutí speciální pomoci;
- zajistit odborné konzultace v případě nedostatečného odborného vzdělání;
- informovanost, osvěta a úzká spolupráce s rodinou;
- individuální vzdělávací plán;
- speciální formy a metody práce, volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků;
- zajištění didaktických popř. kompenzačních pomůcek;
- podpora všemi pedagogy, pozitivní motivace;
- profesionální přístup k těmto dětem (citlivost, přiměřenost aj.);
- přijímat tyto děti stejně jako ostatní - vyvarovat se negativní zpětné vazby (např. od okolí, vrstevníků apod.);
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte;
- soustavné vzdělávání pedagogů v této problematice.

* Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s platnou legislativou.
- Pokud jsou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne v rozsahu 1 hodiny týdně.
- Ředitelka MŠ může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého

jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

* Vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Ža **mimořádně nadané dítě** se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Specifikace provádění a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí zahrnuje následující:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- obohacování výchovně vzdělávacího procesu.

* Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Dvouleté děti mají silnější potřebu vazby na dospělou osobu, učitel se stává zástupcem rodiče. Je pro dítě jistotou a emoční oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

- Cílem výchovně vzdělávacího procesu u dětí 2-3letých je zajistit jejich rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké.
- Třída, ve které se vzdělávají děti od 2 let, vytváří takové podmínky a prostředí, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Učitelky respektují potřebu dítěte mladšího tří let na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
- Dvouleté děti se učí především hrou, situačním učením, vlastním prožitkem a nápodobou na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Dětem předáváme elementární

dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.

- Prostřednictvím hry a zábavy se snažíme docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje krásné prostředí a okolí MŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Tělesné schopnosti se rozvíjí především přirozenými pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení. Pro děti do 3 let jsou nepřijatelné tyto cviky: kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrž ve stojích a výdrž paží, přetahy a přetlaky, vzpory a visy za ruce, chůze po rukou, široké stoje rozkročné (provazy), doskoky na tvrdou podložku.
- Utvoření základního návyku pro správné držení těla, zautomatizování již zvládnutých pohybů (poloha a pohyb paží i nohou v různých polohách těla), provádění dechových cviků.
- Využívat podnětnost prostředí k rozvoji aktivity dětí, ke snaze zkoumat a objevovat.
- Zdokonalení pravidelnosti kroku s připojením souhybných pohybů paží, chůze v rytmu udávaném bicími nástroji, říkadly apod.
- Vypěstování optimální reakce na různé zvukové a zrakové podněty.
- Rozvoj schopnosti chůze s přenášením předmětů nebo hraček, s překračováním čáry, lana.
- Podpora odvahy vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše.
- Do schodů bez držení, z nízkých překážek bez držení.
- Reaguje na zvukové a zrakové podněty.
- Přenáší předměty.
- Zvládá slalomovou chůzi, překračuje čáry a předměty.
- Zautomatizování návyku zapojení paží a harmonického pohybu celého těla.
- Seskočí z výšky 20 – 30 cm.

- Rozvoj dovednosti plížení po bříšku, k cíli, mezi překážkami.
- Rozvoj dovednosti zdolávat dětské průlezký samostatně i s dopomocí, prolézá strachovým tunelem.
- Podporovat touhu překonávat strach ze skluzu, z jízdy po mírném svahu 50.
- Rozvoj adaptačních schopností v obtížnějších přírodních podmínkách (častý pobyt venku).
- Pojmenuje části těla, zná předměty denní potřeby a jejich použití, pozná jednoduchá jídla, zná své jméno, příjmení, značku, zná jména dalších dětí, orientuje se v prostředí MŠ, zná běžné dopravní prostředky, pozná běžné druhy ovoce a zeleniny, umí s pomocí uklízet hračky, třídí předměty čtyř barev (žlutá, modrá, zelená, červená), třídí předměty čtyř tvarů (kostka, kulička, stříška, válec), rozlišuje vlastnosti předmětů: krátké – dlouhé, teplé – studené, mokré – suché, čisté – špinavé, reaguje na změnu místa: sem, tam, reaguje na změnu polohy věcí, osob: polož, pověs, zahod', sedni si, vstaň, lehni si, klekni si atd., chápe jednoduchá označení času: ráno, večer, brzy, hned, potom, rychle, pomalu atd., rozlišuje zvuky, pozná známé předměty a činnosti na obrázku, napodobuje hru, rozumí jednoduché hovorové řeči, klade jednoduché otázky, umí odpovídat na otázky, rozumí jednoduchému ději scénky (maňáskové, loutkové), vyjadřuje se jednoduchými větami, sleduje srozumitelné verše a říkadla, zapamatuje si výrazné verše a říkadla. Dokáže slovně vyjádřit své city, dokáže se krátkodobě soustředit na hru, dokončí započatou činnost, umí požádat o hračku, dělí se o hračku s kamarádem, umí poprosit, poděkovat, pozdravit. Poskytování jednoduchých, citově přitažlivých a názorných poučení.
- Pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách, poznávání smyslu a návaznosti.
- Rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů, třídění dle velikostí i barev (žlutá, modrá, zelená, červená), dle tvaru (kostka, kulička, stříška, válec), dle vlastností (krátký x dlouhý, teplý x studený...).
- Reagování na jednoduché výzvy.
- Rozvoj schopnosti rozumět jednoduché hovorové řeči a vyjadřovat se v rozmanitých situacích běžného života.
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat, vyjadřovat se k nim.
- Vzbuzení a rozšíření citových vztahů k domovu, k MŠ, k dětem, zaměstnancům MŠ,...

- Rozvoj snahy o samostatnou manipulaci a experimenty s hračkami, předměty v souvislosti s posilováním soustředěnosti na určitou činnost.
- Rozvoj přirozené touhy pomáhat v běžných situacích.
- Zapojení se do společenských her, zapojování se do důležitých událostí v MŠ (oslavů, besídky,...).
- Vnímání a pozorování života kolem sebe, vnímání a pozorování prostředí, v němž žijí, pozorování starších dětí.
- Dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ, usměrňování svých požadavků vůči jiným.
- Využívání nabízených možností (např. tanečků, rytmicí, zpěvu, jednoduchých dětských písniček, zhudebňování říkanek, sluchových cvičení, hra se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavení kostek na sebe, práce s plastelínou, vystřihování, lepení, navlékání, vhažování a vkládání předmětů, hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, malování, kreslení, modelování, dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů atd.) pro tvorbu společenské role v MŠ.
- Rozvoj raného dětského poznávání.
- Formování počátečních postojů k okolnímu prostředí.
- Rozvoj orientace ve známém prostředí.
- Vytváření pěkného a pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije.
- Formování počátečních postojů k okolnímu prostředí.
- Rozvoj orientace ve známém prostředí.

Rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků

Dodržuje přiměřenou čistotu při stolování, samostatně jí a pije s částečnou pomocí, udržuje osobní hygienu – umí použít záchod, chlapci umí malou stranu vykonávat vstoje, umí si umýt a utřít ruce, obličej, vyčistit zuby, umí smrkat a používat kapesník, umí se částečně svlékat a oblékat, zouvat a obouvat.

Rozvoj pracovních schopností

Umí navlékat kroužky na tyčku, provléká tkaničkou destičku s otvory, navléká větší korálky, trhá papír, skládá papír, umí nalepovat jednoduché tvary, zatlouká hřebíky do polystyrénové desky, stříhá dětskými nůžkami, modeluje váleček, kuličku, placku, staví stavby z kostek.

Rozvoj hudebních schopností

Zpívá krátké melodické písničky, rytmizuje, tančí jednoduché tanečky, napodobuje hru na tělo.

Rozvoj výtvarných schopností

Maluje prstovými barvami, čmárá křídou na chodník, rozliší a pojmenuje základní barvy, nakreslí sluníčko, domeček, postavu – hlavonožce, správně drží tužku, štětec, má vyhraněnou laterálnímu.

* Gramotnost

Matematická gramotnost

Rozvoj poznávacích schopností, myšlenkových procesů, asociativního myšlení, řeči, představivosti, paměti a pozornosti

Činnosti předcházející počítání

- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (hádanky)
- odhadovat podstatné znaky, podobu, rozdíly a souvislosti
- sledovat očima zleva doprava, shora dolů
- postupovat a učit se podle pokynů
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy
- seznamovat se se základními číslicemi a číselnou řadou do 10
- chápat základní číselné pojmy a prakticky je používat (porovnávat, uspořádat, třídit podle určitého pravidla, poznat více- méně, první- poslední, hned před- za apod.) v prostoru i rovině
- rozlišovat obrazné symboly, piktogramy (práce na počítači)
- procvičovat paměť a pozornost (didaktické hry, pracovní listy)
- nalézat nová řešení, předkládat nápady

Finanční gramotnost

Děti se setkávají v námětových hrách, pohádkách s hodnotou peněz, poznávají mince a bankovky, seznamují se s různými způsoby nakupování, učí se porovnávat svá přání s finanční možností.

Digitální gramotnost

Cílem digitální gramotnosti není nahradit běžnou komunikaci, je doplňkem vzdělávacích činností. Dítě při hře získává povědomí o významu digitálních technologií v běžném životě člověka. Seznamuje se především s tím, jak nám mohou tyto „ chytré věcičky“ pomáhat. Učí se základům programování podle jednoduchých povelů. Rozvíjí logické myšlení, prostorovou představivost, paměť, trpělivost, slovní zásobu

Digitální pomůcky: programovatelná včelka BEE-BOT, Albi tužka, zvuková pexesa, mikroskopy, tablety - výukové programy

Čtenářská gramotnost

Aktivní účast dítěte, založená na využívání prožitkového učení, poznávání, seznamování s knihou a dětskou literaturou.

Činnosti předcházející čtení a psaní

- projevovat zájem o knížky, soustředěně naslouchat četbě
- zaměřovat se na to, co je z poznávaného hlediska důležité
- procvičovat zrakovou analýzu a syntézu
- sledovat očima zleva doprava, shora dolů
- procvičovat paměť a pozornost
- rozlišovat začáteční a konečné hlásky a slabiky, slabikovat slova za pomoci rytmizace
- naučit se zapaměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat
- chápat slovní vtíp, humor, rým, skryté symboly v hádankách
- sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- záměrně se soustředit na činnost a držet pozornost
- poznat některá písmena
- poznat a napsat své jméno

- hodnotit svoje zážitky

Seznamování s cizím jazykem

Děti se setkávají s cizím jazykem v průběhu spontánních i řízených činností (čtení a naslouchání pohádkám, hraje pexeso, karty s barvami, čísla....., hraje si na školu, zpracovávají pracovní listy, pracují s anglickými knihami, navštíví 1. třídu ZŠ.

Organizace vzdělávání

- * Je stanovena Organizačním řádem MŠ
- * Organizační strukturou MŠ
- * Školním řádem
- * Vnitřním řádem školní jídelny
- * Dalšími směrnicemi MŠ

Vzdělávací proces je organizován ve dvou třídách. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí. Činnosti probíhají individuálně, skupinovou i frontální formou.

Předškolní věk je právě věkem hry, která je neoddelitelnou a pro další vývoj zásadní složkou tohoto věku, jejím prostřednictvím se děti vzdělávají.

Třídy mateřské školy naplňujeme do počtu 24 dětí v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

* Představení tříd



Třída Berušky zajišťuje vzdělávání dětí ve věku od 2 do 4 let věku. Na začátku školní roku se tato třída zaměřuje především na adaptaci dětí v mateřské škole a maximálně rozvíjí spolupráci s rodiči. Děti se navzájem poznávají a snaží se zapamatovat si jména paní učitelek. Děti se učí základní pravidla chování v mateřské škole,

kteřá spoluvytváří se svými učitelkami. Velmi důležité je také vytváření základních hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy, které se v této třídě děti učí. Ve třídě Berušky se pak zaměřujeme hlavně na hru, která je pro nejmenší děti důležitá. Třidu vedou dvě učitelky, (dle možnosti asistent pedagoga).



Třída Motýlci zajišťuje vzdělávání pro děti od 4 do 7 let. Tato třída je pro předškolní děti, děti s odkladem školní docházky. Většina těchto dětí se již v mateřské škole orientuje. Vzdělávací práce je zaměřena na přípravu dětí na vstup do základní školy, rozšiřování znalostí a dovedností dětí získané v předchozí třídě či z rodinného zázemí dětí.

Dbáme na prohlubování vztahů mezi dětmi, zobecnění sociálních dovedností, aktivizace nabízených činností a rozvoj dílčích kompetencí. Zaměřujeme se na prodlužování

soustředěnosti dětí, vedeme je k zodpovědnosti a k samostatnosti. Také se zaměřujeme na vlastní plánování, samostatné vyjadřování, smysl pro povinnost, soustředění na hru, práci i učení, rozvoj všech očekávaných klíčových kompetencí. Třidu vede jedna učitelka a ředitelka.

Každá třída má své zázemí – sociální zařízení, šatny.

* Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Děti jsou do tříd zařazovány podle věku. Vzhledem k prostoru a náplni dne dochází často k prolínání dětí a ke společným činnostem (děti jsou děleny do „svých tříd“ podle věku hlavně na ranní kruh, odpočinek a předškolní přípravu), nejedná se tedy striktně o věkové rozdělení dětí v rámci výchovně-vzdělávacích činností MŠ.

* Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Souběžné působení dvou učitelek probíhá denně cca od 9 – 12 hod. Při řízené činnosti, při individuálním vzdělávání, při pobytu na školní zahradě nebo mimo mateřskou školu, při školních akcích.

* Přijímání dětí do mateřské školy

- Do mateřské školy lze přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto se nevztahuje na děti s povinnou předškolní docházkou.
- Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (na nástěnkách v mateřské škole, na webu www.msostrovno.cz a vyhlášeno místním rozhlasem).
- Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány k začátku školního roku, v případě volné kapacity i v průběhu školního roku.
- Ředitelka školy postupuje při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle stanovených kritérií pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro konkrétní školní rok.
- Individuální vzdělávání v mateřské škole probíhá v návaznosti zájmů rodičů dle podmínek §34b školského zákona a je popsáno ve školním řádu.

Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem našeho vzdělávání je dítě, které si poradí v každé situaci, osvojí poznatky, dovednosti, které přesahují školní prostředí a umí ho uplatnit v životě mimo školu. Dítě, které odvážně

ukáže, co vše umí, zvládne a dokáže. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich nesmí být znevýhodňováno nebo naopak znevýhodňováno. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, je vyloučena jakákoli manipulace s nimi, zbytečné organizování a nezdravé soutěžení.

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

* Vize mateřské školy

Ve vztahu k dětem

Chceme, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší. Podněcujeme je, aby při tvořivé činnosti projevovaly vlastní fantazii a nápady. Respektujeme vývojová specifika jednotlivých dětí, dbáme na individuální přístup ke každému dítěti. Učitelka respektuje individuální možnosti a schopnosti každého dítěte.

Ve vztahu k zaměstnancům

Chceme vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti. Podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem mateřské školy. Dále podporovat pedagogy v profesním růstu. Také se chceme zaměřit na dodržování zásad konstruktivní komunikace.

Ve vztahu k okolí

Chceme zapojit rodiče do plánování jak celoškolských akcí, mít rodiče jako vítané partnery školy, hledat společnou cestu k podpoře jejich dětí. Také chceme spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění, ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí.

Dlouhodobé cíle

Chceme zintenzivnit využití pobytu venku k podpoře environmentálního vzdělávání. Dále chceme vést smysluplnou diagnostiku dítěte a následně ji využívat jak při plánování, tak při diferenciaci nabídky činností. Chceme více zapojit rodiče i veřejnost do dění mateřské školy, nabízet spolupráci a komunikaci. Zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání. Zvyšovat kvalifikovanost učitelů, rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků mateřské školy, využívat znalostí ze speciální pedagogiky. Chceme rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy mezi zaměstnanci.

* Formy a metody vzdělávání

Chápeme dítě jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která již v tomto věku má právo být samo sebou. Respektujeme přirozené potřeby dítěte, jeho vývojové zákonitosti, svobodu a individuální osobnosti rozvoj. Snažíme se předcházet sociálně patologickým jevům, prohloubit vztah dětí k naší planetě.

Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chut' dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

Formy vzdělávání

- Při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- Specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivována, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- Individuální, párové, skupinové, frontální

Metody vzdělávání

- **Prožitkové metody** – vychází z vlastních zkušeností a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou.
- **Učení hrou a činnostmi** – dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických.
- **Kooperativní učení** – založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.
- **Spontánní sociální učení** – založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- **Metody založené na komunikaci** – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- **Metody založené na tvoření** – podporující kreativitu dětí např. Hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- **Metody založené na fantazii a magičnu** – vymyšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu: Co by bylo kdyby....., fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.

*Rámcové cíle

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vzdělávací oblasti:

- **biologické – Dítě a jeho tělo**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým

životním návykům a postojům.

- **psychologické – Dítě a jeho psychika**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

- **interpersonální – Dítě a ten druhý**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

- **sociálně-kulturní – Dítě a společnost**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

- **environmentální – Dítě a svět**

Záměrem vzdělávacího úsilí v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

* **Klíčové kompetence**

Co by mělo dítě na konci předškolního období umět

Kompetence k učení (U)

U1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;

U2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení;

U3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;

U4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;

U5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;

U6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

U7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů (P)

P1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;

P2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;

P3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost;

P4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;

P5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;

P6 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;

P7 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní (K)

K1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;

K2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);

K3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;

K4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou;

K5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;

K6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;

K7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, apod.);

K8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální (S)

S1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;

S2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;

S3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;

S4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;

S5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;

S6 spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim;

S7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;

S8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem;

S9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činností a občanské (O)

- O1** svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- O2** dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- O3** odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem;
- O4** chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;
- O5** má smysl pro povinnosti ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;
- O6** zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění;
- O7** chápe, že zájem o tom, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;
- O8** má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat;
- O9** spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- O10** uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu;
- O11** ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;
- O12** dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí (přírodní i společenské).

Vzdělávací obsah

Popis zpracování školního vzdělávacího programu

Integrované bloky jsou široce pojaté tematické celky, které je třeba chápat vzhledem k oblastem vzdělávání jako průřezové. Učitelé v TVP rozpracovávají integrované bloky do nabídky činností v tématech. Společným rysem integrovaných bloků je jejich cílová orientace, která vychází z jasně formulovaných očekávaných výstupů jednotlivých bloků.

Integrované bloky:

- Pospěšte dětičky, do naší školičky.
- Na zem jabka padají, ptáci křídla zdvihají
- Sníh nám padá z nebe, já, to to zebe
- Jaro t'uká na dveře, kdopak mu je otevře?
- Na léto si zavoláme a teplo si objednáme

Pospěšte dětičky, do naší školičky

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na adaptaci nově příchozích dětí, na seznámení se s prostředím školky, jejími zaměstnanci, s dalšími dětmi ve třídě, s pravidly společného soužití s novými rituály. Je po prázdninách, MŠ je slavnostně vyzdobena a připravena přivítat nové kamarády. Do všech tříd přicházejí nové děti a z prázdninového pobytu se vrací i ty, které již dříve do MŠ docházely. Na nové prostředí reagují nově příchozí děti různě. Některé přicházejí odvážně, zpočátku se jim po domově nezasteskne a po několika dnech se dostaví pozdní reakce. Zvláště mladší děti prožívají první dny odloučení od maminky obtížně. Jsou nuceny se přizpůsobovat podmínkám života ve větší skupině stejně starých dětí, podřídit se omezením, která tento společný život přináší. Zvykají si na určité rituály společného pobytu v MŠ, přijímají společná pravidla a učí se orientovat v prostředí MŠ a jejím nejbližším okolí. Usilujeme o to, aby adaptace na prostředí mateřské školy stála děti co nejmenší úsilí a aby v ní spatřovaly veselí, přátelství, spokojenost, bezpečí, příjemné a klidné prostředí.

Učení – děti si osvojí základní pravidla soužití, navážou nová přátelství, naučí se orientovat ve známém prostředí.

Hodnoty a postoje – vytváří si hodnoty a postoje ke společnému soužití ve skupině.

Samostatnost – samostatně vyjadřuje své pocity, rozhoduje ve volbě aktivit, zvládá sebeobsluhu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Koho potkáš ve školce
- Co se stane když...(pravidla)
- S čím si hraju rád...
- Mateřská škola a její okolí
- Kde bydlíme?

Klíčové kompetence

U1 soustředěně pozoruje zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

U4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

P1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

P8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

S2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

S5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

K3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

K6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

O6 zajímá se o druhé i o tom, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

09 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

011 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí cíle

1. Dítě a jeho tělo

1.4 rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

1.5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

2. Dítě a jeho psychika

2.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

2.2 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

3. Dítě a ten druhý

3.1 seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému

3.3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině apod.)

4. Dítě a společnost

4.1 poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

4.2 rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

4.5 seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

4.7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke

kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

5. Dítě a svět

5.1 seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

5.2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

5.7 rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

D1b zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

D1h zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sobe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

D1i zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

D1o zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

D21b pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

D21e domluvit se slovy i gesty, improvizovat

D21h učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

D22c poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

D22j naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

D23a odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

D23n být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

D3a navazovat kontakty s dospělými, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

D3b porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

D3c přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

D3i dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

D4b pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, v třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

D4d začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

D4f adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

D4h utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

D4i chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

D5a orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

D5b zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře, apod.)

D5d osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Na zem jabka padají, ptáci křídla zdvihají

Charakteristika integrovaného bloku

V integrovaném bloku se bude snažit rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech formách, osvojovat si jednoduché dovednosti k ochraně přírody, získat návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Pěči o přírodu, sklizeň z polí (brambory, řepa), ze zahrad (ovoce, zelenina, rytí záhonů, atd.), v lesích sbírání hub. Rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy, lovení rybníků. Děti se seznamují s proměnami počasí, pozorování pavučin babího léta. Dále se seznámí s proměnami barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní. Naučí se rozeznávat přírodniny, ovoce, zeleninu, poznávat jehličnaté a listnaté stromy. Vyzkouší si práci s přírodninami (kaštany, šípky – výroba korálů, zvířátek, atd.).

Učení – spolupráce dětí, učení se respektování druhých dětí, dospělých

Hodnoty a postoje – děti se učí pečovat o přírodu kolem sebe, uvědomí jí si, proč je důležité o ní pečovat

Samostatnost – orientují se v prostoru mateřské školy i v bezprostředním okolí

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Co vykouzlí podzim
- Podzim klepe na vrátka
- Foukej, foukej větříčku
- Ovoce a zelenina
- Život v lese
- Sv. Martin

Klíčové kompetence

U3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

U5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

P2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základně nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

P5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

K4 komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

K7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)

S1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

S2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

S5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

O6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

O11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

O12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle

1. Dítě a jeho tělo

1.3 rozvoj a užívání všech smyslů

1.5 osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

1.7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

2. Dítě a jeho psychika

2.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

2.7 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

3. Dítě a ten druhý

3.2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

3.5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

4. Dítě a společnost

4.7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

5. Dítě a svět

5.2 vytváření elementárního povědomí o širším přírodním kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

5.4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

5.6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

D1b zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu ledu, ve vodě, v písku)

D1d vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

D1e ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

D1k rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

D1i zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

D21b pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

D21e domluvit se slovy i gesty, improvizovat

D22b záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

D22c poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

D22j učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

D23h prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

D23k respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

D23n být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

D3c přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

D3h spolupracovat s ostatními

D4f adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společenskému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

D4l zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

D4n zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

D5i porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžné proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

D5k rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

D5l pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Sníh nám padá z nebe, já, to to zebe

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na seznamování dětí s lidovými tradicemi a zvyky spojenými se změnami spjatými s příchodem zimy. Děti se aktivně podílejí na přípravách a výzdobě třídy u příležitosti svátků a oslav. Smyslem společného prožívání svátků od Mikuláše po Masopust je rozvinout u dětí morální postoje a budovat hodnotový systém

založený na principu solidarity, přátelství a humanity. Chceme u dětí podporovat estetické a tvůrčí aktivity na základě jejich prožitků, podporovat pocit sounáležitosti, prohlubovat city a citové vazby ke škole i k rodině. Děti se seznámí s charakteristickými rysy zimní přírody i s typicky zimními činnostmi.

Učení – osvojení řečových projevů (zpěv, recitace), poznatky o tradicích.

Hodnoty a postoje – společné prožívání kulturních svátků a tradic naší společnosti.

Samostatnost – problémy, které zvládá řeší samostatně, navrhuje možná řešení.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Zima už je tu
- Jak to chodí v pekle
- Dárky, láska, rodina, vánoční čas začíná
- Na tři krále o krok dále
- Kdo se skrývá pod maskou
- Co studí, co voní, co hřeje ...
- Na čem frčíš (myšleno sport)
- Paní Zima kraluje

Klíčové kompetence

U6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

U7 učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

P2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

P3 řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

K1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

K4 komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

S3 projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

S4 dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

O1 učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

O10 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

O11 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle

1. Dítě a jeho tělo

1.1 uvědomění si vlastního těla

1.2 rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

1.7 osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

2. Dítě a jeho psychika

2.4 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

2.7 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

2.11 získání relativně citové samostatnosti

2.12 rozvoj schopnosti sebeovládání

3. Dítě a ten druhý

3.2 osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

3.4 vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

3.5 rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

3.7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost

4.4 vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

4.6 vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

4.8 rozvoj společenského a estetického vkusu

5. Dítě a svět

5.5 osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy

D1c koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

D1d vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

D1e ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

D1f vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, sluchově rozlišovat zvuky a tóny, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

D1g ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

D1j pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

D1k rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

D1m mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

D1n mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

D21g formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

D21i naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

D22f vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení

D22g postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

D23i uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

D23m prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

D23o těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s umění

D3d odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

D3e uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

D3f chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

D3g uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

D3h spolupracovat s ostatními

D3j respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

D3k vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabším či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

D3m chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

D4c chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

D4m vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

D5c uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Jaro t'uká na dveře, kdopak mu je otevře?

Charakteristika integrovaného bloku

Společně budeme objevovat a seznamovat děti s kouzly proměn jarní přírody a zrozením nového života rostlin a zvířat, s domácími zvířaty, jejich mlád'aty a s užitkem pro člověka. Svátky slavené v tomto období umožňují vytvářet u dětí pozitivní vztah k lidovým tradicím spojených s příchodem jara – Velikonoce, Den matek, Den Země. Jarní počasí přímo vybízí k toulkám přírodou. Budeme objevovat svět kolem nás prostřednictvím různorodých činností, při kterých budeme dodržovat pravidla společného soužití stejně jako zásady bezpečnosti.

Učení – orientace v prostoru, částečně v čase.

Hodnoty a postoje – hodnota knížek a přírody.

Samostatnost – zvládá základní dopravní pravidla.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- S knihou objevuji svět
- Jaké je to na jaře?
- Když se koulí vajíčko
- Mlád'ata a domácí zvířata
- Den Země
- Co ti řekne semafor?

- Kde všude jsou písmenka
- Brzy budu školákem

Klíčové kompetence

U2 uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

U3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije

P4 užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

P5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

K2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

K5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

S1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

S6 spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

S9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

O2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

O3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

O5 má smysl pro povinnosti ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Dílčí cíle

1. Dítě a jeho tělo

1.6 osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

2. Dítě a jeho psychika

2.3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbálního i neverbálního (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

2.5 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

2.6 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

2.8 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí (abeceda, čísla)

2.9 vytváření základů pro práci s informacemi

2.10 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

2.13 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

2.14 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

2.15 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

2.16 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3. Dítě a ten druhý

3.6 rozvoj kooperativních dovedností

4. Dítě a společnost

4.4 vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

4.8 rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět

5.3 poznávání jiných kultur

5.4 pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

5.6 rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

5.8 vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

D1a zachovávat správné držení těla

D1k rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

D21f porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

D21j sledovat a vyprávět příběh, pohádku

D21k popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

D21l chápat slovní vtip a humor

D21m sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

D21o poznat vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

D21p rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

D21q sledovat očima zleva doprava

D21r poznat některá písmena a číslice, popř. slova

D21s poznat napsané své jméno

D21t projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

D22d přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

D22h chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

D22k řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

D22l nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

D22m vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

D22i chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro,

léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

D23c rozhodovat o svých činnostech

D23g přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

D23h prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

D23j respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

D3l bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

D4a uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

D4e porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

D4j dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

D4l zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

D4n zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

D5f vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

D5g všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

D5h porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

D5i mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

D5j rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škol, upozornit na ně

D5k pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat

vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Na léto si zavoláme a teplo si objednáme

Charakteristika integrovaného bloku

Letní dny jsou teplé a dlouhé. Využijeme příznivých klimatických podmínek k maximálnímu pobytu venku. Témata propojíme s přírodou živou i neživou. Budeme pozorovat květiny, seznámíme se s některými léčivými rostlinami i rostlinami, které ohrožují zdraví lidí. S nebezpečím v přírodě. Budeme si všimnout života hmyzu i jeho významu – med, opylení. Podporujeme vytváření vztahu dětí k přírodě.

Společně se budeme radovat. Zorganizujeme několik oslav, prostřednictvím nichž děti mohou vyzkoušet samostatnost a vyzrálou ziskanou v průběhu celého školního roku. Společně oslavíme Den matek, Den rodiny, Mezinárodní den dětí a školní rok zakončíme slavnostním Rozloučením se školáky.

Učení – poznatky o živé a neživé přírodě.

Hodnoty a postoje – hodnoty rodiny, postoj k dětem z celého světa.

Samostatnost – vyjádřit souhlas či nesouhlas, dokázat odmítnout účast v nebezpečných situacích.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- Kde mizí odpadky?
- Příroda je kamarád
- Co je pod zemí nad zemí
- Kde bydlí zvířata
- Všechny děti slaví svátek
- Koho potkáš v moři
- Co roste?
- Cestou necestou

Klíčové kompetence

U2 uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

U5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

P6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

P7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

K7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

K8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

S7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

S8 je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

O4 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

O7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

O8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí cíle

1. Dítě a jeho tělo

1.3 rozvoj a užívání všech smyslů

1.8 vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

2. Dítě a jeho psychika

2.3 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbálního i neverbálního (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

2.10 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

2.12 rozvoj schopnosti sebeovládání

2.16 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

3. Dítě a ten druhý

3.3 posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

3.7 ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

4. Dítě a společnost

4.3 rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

4.7 vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

5. Dítě a svět

5.3 poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

D10 zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

D21a správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

D21c vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

D21d vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

D21n utvořit jednoduchý rým

D22a vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

D22b záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

D22e zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

D23b uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

D23d ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

D23e vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

D23f uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

D23i vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

D23k zorganizovat hru

D23p zachytit a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

D4c chovat se a jednat na základně vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

D4g vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

D4k uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

D4o vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

D5e mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Nadstandardní programy

Předplavecký výcvik – spolupráce s plavecká škola Zdemar

Účastní se děti s odkladem školní docházky, předškolní a mladší děti ze třídy Motýlků do počtu 20. Děti, které se předplaveckého výcviku neúčastní jsou vzdělávány ve třídě Berušek podle jejich Třídního vzdělávacího programu.

Angličtina pro předškoláky – spolupráce s SVČ

Určeno převážně pro děti s odkladem školní docházky a předškolní děti, v případě menšího zájmu ze strany zákonných zástupců předškolních dětí je možno nabídnout angličtinu mladším dětem. Účastnit se může maximálně 15 dětí. Děti, které se neúčastní jsou vzdělávány ve třídě Berušek podle jejich Třídního vzdělávacího programu.

Výuka hry na flétnu

Hra na flétnu je určena pro děti předškolního věku a děti s odkladem školní docházky. Z důvodů individuálního přístupu k dětem při hodinách výuky hry na flétnu je kapacita omezena na 3 děti. Děti, které se neúčastní se vzdělávají podle třídního vzdělávacího programu své třídy.

System evaluace

Cílem evaluace a hodnocení v mateřské škole je ověřovat a zlepšovat kvalitu nejen veškeré její, ale také podmínek.

Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor pro

- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
- hodnocení práce pedagogů.

* Podmínky vzdělávání

Předmět evaluace	Časový plán	Prostředky	Odpovědnost
Personální podmínky - profesní rozvoj - odborná způsobilost pracovníků	Průběžně, dotazník v červnu červen	plán DVPP, pedagogické rady, dotazníky, hospitace kontrolní činnost	učitelky ředitelka
Materiální (věcné) podmínky - vybavení tříd - vybavení školních zahrad - vybavení školní kuchyně - soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	průběžně, červen	záznamy z kontrol BOŽP, PO spolupráce se zřizovatelem pedagogické a provozní rady fotodokumentace	všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel
Organizační podmínky - zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	červen	pedagogické a provozní rady, konzultace, hospitace	všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa pracovní působnosti
Psychosociální podmínky - klima školy - způsob komunikace s dětmi - nastavení pravidel - respektování potřeb dětí	Průběžně, nejméně však 1x ročně	hospitace, dotazníky kontrolní činnost analýza třídní dokumentace	všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa pracovní

Školní vzdělávací program - Děti, pojďme spolu poznat svět

- týmová spolupráce			působnosti
Řízení mateřské školy - informační systém MŠ - efektivnost hospodaření - vymezení kompetencí pracovníků - kontrola a hodnocení práce zaměstnanců	Průběžně, nejméně však 1x ročně	směrnice, kontrolní činnost, pedagogické a provozní rady konzultace	všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa pracovní působnosti
Spoluúčast rodičů - vztahy mezi zaměstnanci a rodiči – způsoby komunikace - možnost rodičů podílet se na dění v MŠ - informovanost rodičů	Průběžně, nejméně však 1x ročně	rozhovory s rodiči, dotazníky, konzultace, mimoškolní akce za účasti rodičů fotodokumentace	učitelky, rodiče
Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením	Průběžně, nejméně však 2x ročně	hospitace, dokumentace	učitelky, ředitelka

* **Průběh a výsledky vzdělávání**

Předmět evaluace	Časový plán	Prostředky	Odpovědnost
Soulad TVP s ŠVP - naplňování cílů - podtémata integrovaného bloku	po ukončení integrovaných bloků	záznam do plánu činnosti konzultace učitelek pedagogické rady záznam do třídní knihy	učitelky
Hodnocení výchovně – vzdělávacího procesu - uplatnění metod, postupů a forem práce (vzdělávací práce) - učební prostředí - komunikace - výchovné a vzdělávací strategie - hodnocení a plánování	Průběžně	pedagogické rady webové stránky MŠ vzájemné hospitace konzultace pedagogů uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání	učitelky ředitelka rodiče
Hodnocení dětí - diagnostika	Průběžně, dle aktuální situace a potřeby	cílené pozorování, konzultace učitelek vedení portfolia dětí	Učitelky

<p>- hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí</p>		<p>konzultace s rodiči konzultace s odborníky dle potřeby stanovení případných opatření</p>	
<p>Kvalita zpracování ŠVP a TVP</p> <p>- ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV - hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce</p>	<p>Červen</p>	<p>hospitační záznamy fotodokumentace vystoupení dětí – záznamy konzultace dotazníky pro rodiče pedagogické rady</p>	<p>učitelky, rodiče</p>